

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Психология эмоциональных нарушений в
детском и подростковом возрасте

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Яшкова А. Н., канд. психол. наук, доцент

Носова Е. А., доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
28.04.2017 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 30.08.2018 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 30.08.2019 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014569)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014569)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000014569)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - овладение студентом системой знаний и умений для коррекции и исследования эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте

Задачи дисциплины:

- рассмотреть специфику эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте;
- изучить причины, признаки и виды эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте;
- выявить психологические проблемы детей и подростков с эмоциональными нарушениями;
- раскрыть содержание профилактики эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте;
- формировать умение грамотно использовать техники психологической диагностики, коррекции и профилактики эмоциональных нарушений;
- развивать умение адекватно применять профессиональные знания в научно-практической области психологии, связанной с эмоциональными нарушениями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Психология эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: сформированное психологическое мышление, исследовательский интерес, учебно-профессиональную мотивацию и коммуникативную компетентность.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Психология эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.02.02 Нейрофизиология;

Б1.Б.04.07 Специальная психология;

Б1.Б.03.05 Психология развития и возрастная психология;

Б1.Б.03.09 Психология личности.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Психология эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.03.11 Дифференциальная психология;

В.ОД.01.06 Социально-реабилитационные технологии.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- психические процессы;
- свойства и состояния человека;
- их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
- способы и формы их организации, изменения, воздействия.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014569)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014569)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000014569)

ПК-11. способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

педагогическая деятельность

ПК-11 способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	знать: - виды эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте; - меры профилактики эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте; - техники, методы и приёмы психокоррекционной работы с детьми и подростками, имеющими эмоциональные нарушения; уметь: - дифференцировать эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте; - подбирать меры профилактики эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте; - составлять программу коррекции эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте; - разрабатывать коррекционные занятия; владеть: - навыками применения диагностических критериев эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте; - навыками применения методов и приёмов психокоррекционной работы с детьми и подростками, имеющими эмоциональные нарушения.
---	--

научно-исследовательская деятельность

ПК-6. способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

педагогическая деятельность

научно-исследовательская деятельность

ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	знать: - виды и особенности проявления эмоциональных нарушений у детей и подростков; - причины возникновения и обострения эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте; - основные подходы к психологической помощи при эмоциональных нарушениях детей и подростков; уметь: - изучать причины возникновения и обострения эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте; - ставить профессиональные задачи при дифференциации и коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков; владеть: - навыками применения стандартных методов и приемов наблюдения за эмоциональным развитием детей и подростков; - навыками применения исследовательского мышления в
--	---

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014569)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014569)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000014569)

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	46	46
Лекции	16	16
Практические	30	30
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины**5.1. Содержание модулей дисциплины****Модуль 1. Психология эмоций у детей и подростков:**

Введение в психологию эмоций. Понимание эмоций, чувств, эмоционального развития. Функции эмоций. Теории эмоций. Факторы развития эмоций и чувств. Диагностические методы эмоционального развития детей и подростков. Динамика развития эмоциональной сферы в детском возрасте.

Модуль 2. Психология эмоциональных нарушений:

Эмоциональные нарушения в детском возрасте: понимание, виды, причины, диагностические критерии, психопрофилактика. Эмоциональные нарушения у подростков: понимание, виды, причины, диагностические критерии, психопрофилактика. Психогигиена и эмоциональные нарушения. Технологии психокоррекции эмоциональных нарушений: тревожности, агрессивности, застенчивости, постравматического стрессового состояния.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)**Модуль 1. Психология эмоций у детей и подростков (8 ч.)****Тема 1. Введение в психологию эмоций (2 ч.)**

введение в психологию эмоций как психологическое направление психологии личности.

Цель и задачи учебной дисциплины. Содержание психологии эмоций. Понимание эмоций, чувств, эмоционального развития. Функции эмоций. Структура эмоциональной сферы личности. Динамика эмоционального развития в период детства.

Тема 2. Теории эмоций (2 ч.)

психологические подходы к эмоциональному развитию человека. Разнообразие теорий возникновения эмоций и эмоционального развития (западные и отечественные теории).

Тема 3. Факторы развития эмоций и чувств (2 ч.)

Факторы эмоционального развития: социальные, биологические. Психогенные и психосоматические факторы в младенческом, раннем, дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте.

Тема 4. Диагностические методы эмоционального развития детей и подростков (2 ч.)

диагностика как направление деятельности психолога при оценке возрастного развития, в том числе эмоциональной сферы детей и подростков. Этика диагностики эмоционального развития в детском возрасте. Диагностический минимум психолога на изучение уровня развития эмоций у детей и подростков. Методы диагностики и исследований эмоций и чувств у человека.

Модуль 2. Психология эмоциональных нарушений (8 ч.)**Тема 5. Технологии психокоррекции эмоциональных нарушений (2 ч.)**

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014569)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014569)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000014569)

понимание и виды эмоциональных нарушений. Первичные и вторичные эмоциональные нарушения. Биологические и социальные предпосылки возникновения эмоциональных нарушений. Психогенные расстройства. Острые психотравмирующие ситуации. Психосоматические заболевания. Структура эмоциональных нарушений.

Тема 6. Эмоциональные нарушения в детском возрасте (2 ч.)

этапы детского развития и виды эмоциональных нарушений в младенческом, раннем, дошкольном и младшем школьном возрасте. Первичные и вторичные эмоциональные нарушения. Негативные факторы эмоционального развития детей. Психодиагностика, психопрофилактика и психокоррекция эмоциональных нарушений в детском возрасте. Современные темы исследований эмоционального развития детей.

Тема 7. Эмоциональные нарушения у подростков (2 ч.)

возрастные особенности развития подростков и виды эмоциональных нарушений в этом возрасте. Первичные и вторичные эмоциональные нарушения у подростков. Негативные факторы эмоционального развития подростков. Психодиагностика, психопрофилактика и психокоррекция эмоциональных нарушений в подростковом возрасте. Вклад ученых в исследование эмоций и чувств подростков.

Тема 8. Психогигиена и эмоциональные нарушения (2 ч.)

психологическое и психическое здоровье. Психогигиена – раздел общей гигиены, разрабатывающий формы и методы сохранения и укрепления психического здоровья населения. Задачи, формы, методы психогигиены в различные возрастные периоды. Социальная терапия. Просветительская и консультативная работа с родителями. Предупреждение дезадаптации детей и подростков. Психопрофилактическое содержание работы психолога с детьми и их родителями.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (30 ч.)

Модуль 1. Психология эмоций у детей и подростков (10 ч.)

Тема 1. Введение в психологию эмоций (2 ч.)

1. Понимание эмоций, чувств, эмоционального развития.
2. Рассмотрение функций эмоций в психическом развитии и в детском возрасте.
3. Изучение структуры эмоциональной сферы личности.
4. Подготовка сравнительной таблицы динамики эмоционального развития в период детства.

Тема 2. Теории эмоций (2 ч.)

1. Анализ психологических подходов к эмоциональному развитию человека.
2. Подготовка сравнительной таблицы теорий возникновения эмоций и эмоционального развития (западные и отечественные теории).

Тема 3. Факторы развития эмоций и чувств (2 ч.)

1. Анализ факторов эмоционального развития: социальные, биологические.
2. Подготовка сравнительной таблицы факторов эмоционального развития в младенческом, раннем, дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте.

Тема 4. Диагностические методы эмоционального развития детей и подростков (2 ч.)

1. Особенности диагностики эмоционального развития в детском и подростковом возрасте.
2. Диагностические критерии выявления эмоциональных нарушений у детей и подростков.
3. Этапы и формы психодиагностики в детском и подростковом возрасте.
4. Требования к разработке диагностического минимума для изучения эмоционального развития детей и подростков.

Тема 5. Психодиагностический минимум для изучения эмоционального развития у детей и подростков (2 ч.)

1. Анализ диагностических методов и методик на изучение эмоционального развития детей раннего и дошкольного возраста.
2. Анализ диагностических методов и методик на изучение эмоционального развития детей дошкольного возраста.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014569)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014569)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000014569)

3. Анализ диагностических методов и методик на изучение эмоционального развития детей подросткового возраста.

Модуль 2. Психология эмоциональных нарушений (20 ч.)

Тема 6. Характеристика эмоциональных нарушений (2 ч.)

1. Виды эмоциональных нарушений, их природа.
2. Первичные и вторичные эмоциональные нарушения.
3. Биологические и социальные предпосылки возникновения эмоциональных нарушений в детском возрасте.
4. Диагностические критерии эмоциональных нарушений.

Тема 7. Технологии психокоррекции эмоциональных нарушений (2 ч.)

1. Рассмотрение психокоррекции как вида психологической помощи.
2. Цель, направления и формы психокоррекции.
3. Содержание психокоррекции при эмоциональных нарушениях.
4. Коррекционные программы психологов и требования к ним.

Тема 8. Агрессивность как эмоциональное нарушение (2 ч.)

1. Агрессивность и агрессия. Агрессивное поведение.
2. Возрастные особенности агрессивного поведения у детей и подростков.
3. Личность агрессивного ребёнка: эмоциональное отвержение, конфликтность, несформированность эмпатии. Девиантное поведение.
4. Профилактика агрессивности в детском и подростковом возрасте.
5. Диагностические критерии агрессивности у детей и подростков.

Тема 9. Содержание коррекции агрессивности в детском и подростковом возрасте (2 ч.)

1. Этапы и направления коррекционной работы с агрессивными детьми и подростками.
2. Этапы и формы коррекции агрессивности в детском и подростковом возрасте.
3. Методы и техники коррекции агрессивности в детском и подростковом возрасте (Отреагирование эмоций гнева в игре и рисунках. Деструктивные игры. Управление агрессивным поведением в сюжетно-ролевых и подвижных играх. Техника введения ограничений и запретов на проявление агрессивности в игре. Техника «я - высказываний» и «ты - высказываний», «предложение альтернативы» в разрешении конфликтных ситуаций. Модификация агрессивного поведения. Социальная терапия в работе с агрессивными детьми. Психогимнастические этюды на выражение эмоций гнева. Обучение приёмам саморегуляции подростков. Формирование эмпатии в рамках психодраматического подхода. Тренинговые технологии).

Тема 10. Коррекционные методы тревожности (2 ч.)

1. Особенности тревоги и тревожности в детском и подростковом возрасте.
2. Диагностические критерии тревожности у детей и подростков.
3. Возрастные особенности тревоги и страхов.
4. Причины тревожности на возрастных этапах детства.
5. Направления профилактики тревожности в детском и подростковом возрасте.

Тема 11. Содержание коррекционной работы с тревожностью личности (2 ч.)

1. Цель и содержание коррекционной работы с тревожными детьми и подростками.
2. Этапы и направления коррекции тревожности в детском и подростковом возрасте.
3. Методы и технологии коррекции тревожности в детском и подростковом возрасте (Психогимнастические этюды для тревожных детей. Психокоррекционные приёмы «талисман» и «эмоциональные качели». Анималотерапия. Вербализация эмоций при помощи метода конгруэнтной коммуникации. Комплексная программа А.М. Прихожан по преодолению школьной тревожности. Социальная терапия (повышение самооценки). Снижение тревожности с помощью метода системной десенсибилизации. Обучение подростков приемам саморегуляции. Тренинговые технологии).

Тема 12. Застенчивость как эмоциональное нарушение (2 ч.)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014569)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014569)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000014569)

1. Характеристика застенчивости как эмоционального нарушения.
2. Эмоциональные нарушения при различных состояниях: Аутизм. Замкнутость. Объединённость спектра эмоциональных переживаний. Трудности установления эмоциональных отношений.
3. Диагностические критерии застенчивости у детей и подростков.
4. Профилактика застенчивости у детей и подростков.
5. Цели, содержание, методы и формы коррекции застенчивости в детском и подростковом возрасте.

Тема 13. Эмоциональные нарушения при гиперактивности (2 ч.)

1. Гиперактивность и эмоциональные нарушения при СДВГ.
2. Профилактические меры эмоциональных нарушений у детей при СДВГ.
3. Направления и методы коррекции эмоциональных нарушений при СДВГ: формирование интеллектуальной регуляции эмоций и произвольного поведения в подвижных и сюжетно-ролевых играх; формирование эмоциональной устойчивости посредством психогимнастики и куклотерапии; дозирование физической и эмоциональной нагрузки; музыкотерапия и танцевальная терапия; комплексная поведенческая коррекция гиперактивности (методика Ю.С. Шевченко).

Тема 14. ПТСС как эмоциональное нарушение (2 ч.)

1. Психогенные расстройства и острые психотравмирующие ситуации в детском и подростковом возрасте.
2. Понятие ПТСР, основные проявления.
3. Особенности вербального и невербального общения с ребёнком, пережившим актуальный стресс.
4. Методы работы при ПТСР. Снятие запретов на свободное выражение эмоций. Снятие телесных зажимов. Релаксационные техники. Самовыражение в творчестве. Библиотерапия, анималотерапия, сказкотерапия.
5. Актуальное стрессовое состояние и депрессии, внутреннее эмоциональное напряжение как сходные состояния.

Тема 15. Тренинговые технологии при эмоциональных нарушениях (2 ч.)

1. Тренинг и тренинговые технологии для работы с эмоциональными нарушениями в подростковом возрасте.
2. Моделирование тренинговых упражнений для снижения агрессивности, тревожности и застенчивости.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой семестр

Модуль 1. Психология эмоций у детей и подростков

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Ведение терминологического словаря по содержанию занятий.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Разработка психолого-педагогических рекомендаций для педагогов, воспитателей и родителей детей и подростков для благоприятного развития эмоциональной сферы.

Модуль 2. Психология эмоциональных нарушений

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовка программы психопрофилактики или психокоррекции эмоциональных нарушений в детском или подростковом возрасте (на выбор студента):

- подготовка программы психопрофилактики эмоциональных нарушений;
- подготовка программы коррекции тревожности у детей или подростков;
- подготовка программы коррекции агрессивности у детей или подростков;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014569)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014569)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000014569)

- подготовка программы коррекции постстрессового состояния у детей или подростков;
- подготовка программы коррекции застенчивости у детей или подростков.

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к мониторингу заключается в повторении пройденного материала по дисциплине и подготовка к зачету.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-6	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 1: Психология эмоций у детей и подростков.
ПК-11	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 2: Психология эмоциональных нарушений.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Коррекция эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте, Методика преподавания психологии в системе общего образования, Основы психотерапии и психологической коррекции, Профилактика зависимостей, Психология спорта, Социально-реабилитационные технологии, Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Дифференциальная психология, Коррекция эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте, Математическая статистика, Научно-исследовательская деятельность в практике психолога, Общая психология, Основы девиантной психологии, Основы нейропсихологии.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014569)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014569)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000014569)

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности эмоционального развития, причины и виды эмоциональных нарушений, формы, методы исследования и коррекции эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте. Демонстрирует умение объяснять патогенез эмоциональных нарушений, выделять диагностические критерии эмоциональных нарушений, подбирать формы и методы коррекции с учетом эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте; разрабатывать коррекционную программу и занятия по ней. Владеет психологической грамотностью в области исследования и диагностики, профилактики и коррекции эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении практических заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Психология эмоций у детей и подростков

ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

1. Описать научные теории эмоционального развития.
2. Предложить темы исследований эмоций в детском и подростковом возрасте в практике психолога.
3. Подготовить диагностического минимума для изучения эмоционального развития детей и подростков.
4. Подготовить профилактические рекомендации для родителей детей подросткового возраста.
5. Подготовить профилактические рекомендации для педагогов обучающихся подросткового

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014569)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014569) Подготовлено в системе

1С:Университет (000014569)

возраста.

Модуль 2: Психология эмоциональных нарушений

ПК-11 способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

1. Описать структуру коррекционной программы по эмоциональным нарушениям у детей и подростков.
2. Подобрать коррекционных методов для снижения тревожности, агрессивности и застенчивости в детском возрасте.
3. Подготовить коррекционную/профилактическую программу по эмоциональным нарушениям у детей и подростков (на выбор студента).
4. Сравнить содержание дидактической задачи при коррекционной работе с тревожностью и агрессивностью в детском возрасте.
5. Подготовить конспект коррекционного занятия по разработанной программе.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Зачет, ПК-11, ПК-6)

1. Раскройте причины возникновения фобий и школьной тревожности.
2. Сравните страх и тревожность, их разновидности.
3. Опишите задачи, формы и методы коррекции тревожности.
4. Сравните агрессию и агрессивность, их виды.
5. Приведите примеры причин появления агрессивности у детей.
6. Охарактеризуйте типы агрессивности в детском и подростковом возрасте.
7. Опишите задачи, этапы и средства коррекции агрессивности у детей.
8. Приведите примеры причин возникновения эмоциональных нарушений при гиперактивности детей.
9. Охарактеризуйте диагностические критерии эмоциональных нарушений при гиперактивности детей.
10. Опишите задачи и методы коррекции эмоциональных нарушений при гиперактивности у детей.
11. Приведите примеры способов и форм коррекция детско-родительских отношений при эмоциональных нарушениях детей.
12. Приведите примеры применения игротерапии как метода коррекции эмоциональных нарушений.
13. Приведите примеры применения арттерапии как метода коррекции эмоциональных нарушений.
14. Приведите примеры применения сказкотерапии как метода коррекции эмоциональных нарушений.
15. Приведите примеры применения анималотерапии как метода коррекции эмоциональных нарушений.
16. Приведите примеры применения поведенческой коррекции эмоциональных нарушений.
17. Опишите особенности состояния детей, переживающих последствия психической травмы.
18. Опишите задачи и средства коррекции детей, переживающих последствия психической травмы.
19. Приведите примеры применения метода системной десенсибилизации и приема отреагирования в коррекционной работе с эмоциональными нарушениями.
20. Охарактеризуйте застенчивость как эмоциональное нарушение и особенности её коррекции.
21. Опишите компоненты структуры коррекционной программы работы с детьми и подростками, имеющими нарушения в эмоциональном развитии.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014569)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014569) Подготовлено в системе

1С:Университет (000014569)

22. Опишите компоненты структуры коррекционного занятия при работе с детьми и подростками, имеющими нарушения в эмоциональном развитии.
23. Привести примеры исследовательских тем в области эмоциональных нарушений у детей и подростков.
24. Сформулируйте коррекционную задачу при работе с тревожными детьми.
25. Сформулируйте профилактическую задачу при работе психолога с родителями агрессивных подростков.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами заданий в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014569)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014569)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000014569)

задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Джанерьян, С. Т. Психология эмоций и воли : учебное пособие / С.Т. Джанерьян ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 142 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461873> – ISBN 978-5-9275-1972-9. – Текст : электронный.

2. Профилактика и коррекция эмоциональных нарушений и нарушений поведения у детей и взрослых : учебно-методическое пособие / М. В. Алаева [и др.] ; под редакцией А. Н. Яшковой ; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск, 2019. – 1 СД. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Бреслав, Г. М. Психология эмоций : учебное пособие для студентов вузов / Г. М. Бреслав. – Москва : Смысл: Академия, 2004. – 542 с. – Текст : непосредственный.

2. Ежкова, Н. С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста [Изоматериал] : учебно-методическое пособие : в 2 ч. Ч. 2 / Н. С. Ежкова. – Москва : ВЛАДОС, 2012. – 35 с. – Текст : непосредственный.

3. Ежкова, Н. С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие: в 2 ч. Ч. 1 / Н. С. Ежкова. – Москва : ВЛАДОС, 2012. – 128 с. – Текст : непосредственный.

4. Шевандрин, Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности / Н. И. Шевандрин. – Москва : Владос, 1998. – 507 с. – Текст : непосредственный.

5. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / В. В. Лебединский, О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – Москва : Издательство Московского университета, 1990. – 197 с. – Текст : непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://sobchik.ru> – Институт прикладной психологии
2. <https://psy.1sept.ru/> – Газета «Школьный психолог»
3. <https://www.rospsey.ru/> – Федерация психологов образования России

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014569)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014569)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000014569)

источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; Лицензия № 0617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014569)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014569)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000014569)

учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 303).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран, документ-камера), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (аудитория № 307).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, Мышь, сумка, замок, гарнитура), автоматизированное рабочее место учащегося, автоматизированное рабочее место (АП комплекс Psychometric).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение № 217).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.), компьютеры 6 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал (помещение № 101)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014569)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014569)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000014569)

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.
Стенды с тематическими выставками.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014569)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014569) Подготовлено в системе
1С:Университет (000014569)